***Моя философия дошкольного образования***

***Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то,***

 ***что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.***

***Василий Ключевский***

Зачем мы приходим в этот мир? Как найти свое место в жизни? Как сделать правильный выбор и потом о нем не пожалеть? Что подтолкнуло сделать этот выбор? Интуиция, случай? А может, судьба?

Почему я выбрала профессию педагога? Скорее, это она выбрала меня. Как и когда это случилось? Задумываюсь! Возвращаюсь в детство…

Итак, я ребенок…

…Я хожу в детский сад. Мне очень нравится моя воспитательница Зинаида Михайловна – мягкая, теплая, добрая, домашняя. Я играю в «Детский сад» с детьми, расставляем стулья и я – «воспитатель» читаю детям сказки, учу с ними цифры… Дома игра продолжается. Теперь уже куклы исполняют роль детей: поют песни, читают стихи.

…Я – ученица. Знакомлюсь со своей первой учительницей Риммой Алексеевной. Мне нравится в школе. Мне очень интересно с моей учительницей: она много знает, много умеет, никогда не унывает, радуется нашим достижениям, огорчается вместе с нами из-за неудач, как будто это её трагедия. Я хочу стать такой же, как она. Где этому научиться?

…Встал вопрос - кем быть? Я давно решила стать – учителем начальных классов! Я хочу учить детей!

… Преддипломная практика. Еще два года назад я была ученицей этой школы, а сегодня иду к своей первой учительнице учиться учить детей. Очень смешанные чувства тревоги, страха, радости… Получится ли у меня?.. Я объясняю правила по русскому языку, вместе с детьми решаем задачи, мастерим подарки мамам и папам. Я понимаю детей, они понимают меня. Мне нравится их учить!

…Я – учитель начальных классов! Я хочу учить детей!

 Волей судьбы сложилось так, что я пришла на работу в детский сад.

…Я воспитатель. Каким воспитателем я себя вижу? Каким воспитателем я должна быть? Дети маленькие! Что я буду с ними делать?.. Опять одни вопросы…

Размышляю – чтобы правильно управлять педагогическим процессом, я должна обладать профессиональными качествами:

* четко понимать и видеть современные задачи дошкольного образования;
* использовать ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству
* заботиться о развитии индивидуальности каждого ребенка;
* уметь создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-пространственную образовательную среду;
* уметь работать с разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
* вести экспериментальную деятельность по внедрению новых подходов и технологий;
* уметь анализировать свою деятельность.

Погрузившись в работу детского сада, я поняла, какой это кропотливый и очень интересный труд, какая ответственность лежит на плечах воспитателя! Я выбрала профессию педагога, а значит, что я в ответе за тех, кого буду учить и воспитывать, я взяла ответственность за себя, за свою профессиональную подготовку. Не все сразу получалось, не хватало знаний, опыта, но было большое желание научиться работать с маленькими детьми.

Многие представляют профессию воспитателя как игру, веселое времяпрепровождение и не подозревают, что требуется много труда, терпения, чтобы каждый воспитанник вырос настоящим человеком. А сколькими знаниями и умениями должен обладать воспитатель! Уметь шить, рисовать, лепить, владеть в какой-то степени актерским и режиссерским мастерством, обладать художественным вкусом, петь с детьми, танцевать, выступать перед родителями! Всего не предсказать, что встретится в работе! Сегодня знаю точно, чем больше педагог сам знает и умеет, тем интереснее ему работать.

Детский сад «затянул» меня своей атмосферой. Профессия воспитатель стала для меня образом жизни, увлечением, состоянием души. Она заставляет меня все время двигаться вперед, развивать свои творческие способности, дает возможность окунуться в детство. Я расту вместе с детьми.

Для ребенка все важно в саду: уют в группе, красота, наличие игрушек, солнце за окном, взгляд и слово воспитателя. И у каждого ребенка свой мир, особый, его нельзя разрушить, ему надо помочь раскрыться, здесь нет мелочей. Ведь всё, что касается детей, имеет смысл. Я научилась понимать ребенка в любой ситуации, делать так, чтобы малыш ничего не боялся и с удовольствием ходил в детский сад. Я стараюсь делать так, чтобы моим воспитанникам было уютно в группе. Ведь если ребенку не комфортно, то и воспитание не даст должных результатов.

Принцип моей работы – помочь ребенку раскрыться. Я стараюсь выявить природные способности каждого и на их основе развить те или иные способности, при этом сохранив индивидуальность. Интересы, потребности детей побуждают меня находить новые методы, приемы и формы работы, которые способствовали бы наиболее полному раскрытию неповторимого потенциала личности. С их помощью стремлюсь научить детей самостоятельно находить ответы на любые поставленные вопросы, строя свою работу в форме диалога и направляя деятельность детей в нужное русло. Порой применяю целую систему заданий разного уровня сложности, которая позволяет проявить многообразие решений. Считаю, это учит детей самостоятельно мыслить, сопоставлять факты, что способствует в дальнейшем проявлению интереса к обучению в школе.

Время использую продуктивно, делаю встречи с детьми не просто познавательными, но и творческими, используя различные формы и технологии. Планируя работу на завтра, стараюсь не нарушать завет В.А. Сухомлинского: «Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю».

В образовательный процесс вовлекаю каждого ребенка, чтобы развить инициативу, сформировать интерес к познанию нового. Я не боюсь похвалить даже тогда, когда ничего не получается или успехи очень скромны. Считаю, это придаёт ребёнку уверенности в себе, вызывает желание сделать следующий шаг.

Я не «работаю с детьми», я живу вместе с ними: делю радости и печали, взлеты и падения, не допускаю фальши в наших отношениях. Я доверяю детям свой мир, а дети искренне доверяют мне.

В условиях современного развития общества мы не представляем себе мир без информационных ресурсов. Да, ИКТ позволяет сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. Но я думаю, что нам, педагогам, в этом контексте следует быть очень осторожным и внимательным, поскольку мы в первую очередь, конечно же, заботимся о здоровье детей, их эмоционально – психологическом благополучии.

В связи с введением ФГОС ДО в нашем садике появились интерактивные столы, доски, планшеты, документ-камера, современное игровое оборудование по робототехнике. Всё здорово! Дети счастливы! И мы рады, что имеем возможность качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность. Не секрет, что лучше усваивается тот материал, который преподнесен более интересно. Развиваюсь сама! Развиваю детей!

Учусь общаться с родителями! Завоевать их уважение, доверие, суметь расположить к себе – не так просто, но очень важно. Прислушиваюсь к их мнению, нахожу способы решения конфликтных ситуаций. Знаю, нужно стать авторитетным педагогом в их глазах. Всё это и есть эффективность педагогической деятельности.

Очень понравилось высказывание великого философа С. Кьеркегора: «Идти вперёд – значит потерять душевный покой, остаться на месте – значит потерять себя. В самом высоком смысле движение вперёд означает постижение себя». Задумалась, прислушалась к своим ощущениям. Эти слова «запали» мне в душу… Да, в них мой профессионализм, моя жизнь!

***Моя педагогическая философия:***

***Идти вперёд! Расти и развиваться вместе с детьми!***